

令和三年度 福井県立武生東高等学校 スクールプラン

「一人一人の個性が輝く、ふくい未来を担う人づくり」 ～子どもたちの「夢と希望」「ふくい愛」を育む教育の推進～

福井県教育委員会

本校の教育の目的

ゆたかな未来の創造をめざし、高い理想と広い視野をもち、
美しい心と健やかな身体をそなえた人間の育成をめざす。

育てたい生徒像
(学校教育目標)

基礎的・基本的な学力を身につけ、
自分の考えを論理的に伝えるコミュ
ニケーション力を育てる。

課題を発見し解決する
意欲をもち、主体的に行
動する人材を育てる。

未来を見据えグローバル社会に対応
できる受容力を備え、国際社会および
地域に貢献できる人材を育てる。

業務改善のための取組

校務分掌再編に伴い、業務内容をゼロベースで見直
し、効率化・適正化を図りながら、効果的な教育活動を
持続可能なものにする。

人権教育の推進

総合的探究・国際交流の時間をはじめとする様々な教
育活動を通じて、他者への思いやりの心を育む。

育てたい
資質・能力

①基礎的な知識・技能

②自己肯定感

③多様性

④主体性

⑤分析力

⑥思考力

⑦判断力

⑧発信力

⑨コミュニケーション力

⑩協働性(協調性)

⑪社会貢献意識

Healthy, Intelligent
HINOISM
and Noble like Mt. HINO

重点目標1
教育課程および学習支援

・新課程を見据え、学習評価
の改善を通して、授業力の向
上と生徒理解を深める。

重点目標2
進路支援

・基礎的汎用的能力※を高めていくため
の、主体的・探究的な姿勢を育成する。
※「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」
「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」

重点目標3
生徒支援

・生徒会活動や学校行事等への主体
的参加を促進する。
・心身の健康に関する自己管理能力
を高め、社会で生き抜く力を育成する。

重点目標4
グローバル・SDGs

・探究活動や国際交流、各授業
を通して、社会の課題を多方面
から分析し、持続可能な社会の
実現へ向けた意識を育成する。

重点目標5
外部との連携

・教育活動の積極的発信を通して、
地域や保護者との連携を促進する。
・世代を超えた学び合いを促進す
る中で、学ぶ喜びの醸成に努める。

具体的取組

a:「タブレット活用で情報収集・発
信・とともに主体的なポートフォリオ
の蓄積に取り組む。」
目標:授業等での積極的タブレット
活用(80%以上)
学びの履歴を蓄積した、自主的学
習への活用(75%以上)
b:「教科連携による授業プログラ
ムの開発を進める」
目標:教科連携による新プログラム
(10プラン)

具体的取組

a:「目標とすべき将来の生き方・進路を考
えて進路計画を立てるとともに、その実現
に向けた取組を進める。」
目標:目標が明確になった生徒(80%以
上)
b:「自己の適性を理解し、興味関心ある分
野の探究を深める意識を醸成する。」
目標:自己理解ができる認識をもつ生徒
(80%以上)

具体的取組

a:「生徒自らが、校則を含めた現状の
問題点を分析・思考・判断し、仲間と
協働して改善していく。」
目標:改善に努力している。(80%以
上)
b:「LHや行事等を通し、自助共助の意
識を教員・生徒共に高める。」
目標:年度初めに比べ、自助共助の
意識の高まりを感じる。(80%以上)

具体的取組

a:「SDGsの17目標と169ターゲットを
調べ、自分の探究活動の中にSDGs
の視点も取り入れる。」
目標:自分の探究活動が、SDGs17
目標のどの目標に関係しているか把
握できる生徒(80%以上)
b:「英語セミナー・国際会議等の学校
行事を通して、異文化交流活動を推
進する。」
目標:参加者満足度
英語セミナー(80%以上)

具体的取組

a:「年間の各種教育活動内容が伝
わるようなわかりやすいHPでの
情報発信に努める。」
目標:HP更新回数(100回)
b:「Hino・Quest(総合的探究)にお
いて世代を超えた交流の場を増
加する。」
目標:助言・支援をうけ、探究的な
学習・進路学習などに活かすこと
ができた(70%以上)

具体的取組の目標(〇〇%以上)は、生徒・保護者・教員等へのアンケート結果から分析